

臺中市 110 學年臺中市南屯區黎明國民小學資優教育方案



學校名稱		臺中市南屯區黎明國民小學		
教育階段	實施階段	國小	資賦優異別	一般智能
	實施年級	六年級、三年級	實施方式	資優教育特推會 黎明國民小學
黎明國小特推會 審查日期		110年6月30日	黎明國小特推會 核章欄位	臺中市南屯區 黎明國民小學 特推會 核章欄位
黎明國小課發會 審查日期		110年7月19日	黎明國小課發會 核章欄位	臺中市南屯區 黎明國民小學 教務處 核章欄位

承辦人核章

教師兼輔導主任 陳昌祚

單位主管核章

教師兼輔導主任 陳昌祚

校長核章

臺中市南屯區
黎明國民小學
校長 徐大偉

臺中市 110 學年度臺中市南屯區黎明國民小學資優教育方案

目次表

一、 依據.....	3
二、 目標.....	3
三、 辦理方式.....	3
四、 學校背景與資源.....	4
(一)師資結構	
(二)學校設備	
(三)社區資源與運用策略	
(四)課程發展委員會運作	
五、 學生背景資料.....	5
(一)服務資優學生數及名冊	
(二)個案現況評估	
六、 實施方式.....	7
(一)教學模式	
(二)獨立研究	
(三)專題講座	
(四)戶外教學、探索活動	
七、 課程與教學.....	7
(一)創意數學-課程設計理念、課程目標、教學內容、教學進度表	
(二)科學探究-課程設計理念、課程目標、教學內容、教學進度表	
(三)情意課程-課程設計理念、課程目標、教學內容、教學進度表	
八、 生活、學習與生涯輔導.....	16
九、 課程效益評估.....	16

臺中市 110 學年度臺中市南屯區黎明國民小學資優教育方案

1100628 修訂

(依臺中市政府教育局 110 年 6 月 2 日中市教特字第 1100041173 號函修訂)

一、 依據：

- (一) 特殊教育法暨其施行細則。
- (二) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (三) 十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要。
- (四) 臺中市高級中等以下學校資賦優異資源班實施要點。
- (五) 臺中市高級中等以下學校特殊教育方案申請辦法。

二、 目標：

(一) 整體目標：

1. 培養資賦優異學生主動學習、創造思考及自我表達之能力。
2. 促進資賦優異學生了解自我，提升群體生活適應力。
3. 增進資賦優異學生發現問題、研究問題及解決問題之能力。

(二) 課程預期效益：

1. 透過戶外教育與探索活動激發資賦優異學生學習動機，提昇認知層次。
2. 藉由創意數學與科學探究課程教學，使資賦優異學生能加深加廣加速學習。
3. 經由情意課程學習活動增進資賦優異學生生活經驗，自我概念，培養正向人生觀。

三、 辦理方式：

(一) 六年級(4 位學生)

1. 利用星期二、三上午晨光時間，進行資優方案課程。
2. 安排學生進行數學創意教學與科學探究內容學習，視需要加入情意輔導課程的內容學習。
3. 排課方式：外加。

(二) 三年級(1 位學生)

1. 依據家長需求，參加科學探究內容學習及資優方案情意課程，以多元啟發興趣、探索各種才能，進一步發展多元智慧。
2. 排課方式：外加。

四、學校背景與資源：

(一) 師資結構：

編號	職務別	姓名	擔任課務	資優方案授課總時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景	資優教育服務年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	黃●敏	創意數學 科學探究	上學期計 36 節 下學期計 35 節	國立空大 社會科學系	心理 輔導	二位小孩皆為 資賦優異學生	3
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	張●貞	多元智慧 探索課程	上學期計 14 節 下學期計 16 節	私立東海大學 教育研究所	心理 輔導	花蓮師院初等 教育系輔導組	0
03	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	廖●育	情意 課程	以諮詢、支援為主	國立高雄師範大學 教育學系碩士班	心理 輔導	國立臺南大學 特殊教育學系	3

(二) 學校設備：

1. 圖書館：配合資優教育方案課程，提供台灣景觀植物大圖鑑、科學實驗王、神奇酷數學-分數與小數的運算祕密、暨乘法-稱稱看有多重；量量看有多長，等適合書冊。
2. 資源班教室：提供七巧板、機關王等教具與電腦、印表機器材。
3. 自然專科教室：配合課程安排備有磅秤、植物觀察箱、磁鐵實驗器材、顯微鏡等各項器材，提供學生進行觀察實驗。
4. 每間教室教學設備均提升為智慧教室，配有電腦、大型觸控電視螢，可透過 3C 媒材與學生進行互動式學習課程。

(三) 社區資源與運用策略：

1. 國家級文教機構，國立自然科學博物館、臺灣美術館、國家歌劇院等，可就近參觀，透過專業志工導覽，與學校習得的內容作交互驗證的功能。
2. 臺中圖書館黎明分館：可透過館際合作功能，借閱書籍提升學生閱讀與資料搜尋能力。
3. 黎明新村公家機關：公部門具有技正、技佐或專業人士，可提供專業諮詢服務。
4. 家長會及愛心志工：可提供人力協助及經費補助。

(四) 課程發展委員會運作

本校資賦優異課程發展小組(以下簡稱本小組)負責規劃本校資優班課程計畫，決定每週各學習領域學習時數，審查自編教科用書，負責課程與教學評鑑，進行學習評鑑，以培養學生具備創造思考、解決問題、研究發展、統整等能力，兼具人本情懷、民主素養、鄉土與國際意識，並能進行終身學習之資優國民。

(1) 組織分工表

職務	職稱	職掌	備註
召集人	校長	督導、協調校內發展學校本位課程計劃執行成效。	1人
執行秘書	教務主任	規劃、推展校內發展學校本位課程計劃執行情形。	1人
委員	學務主任	協辦校外教學、健康與體育領域、綜合領域及其他課程研發相關事宜。	1人
委員	總務主任	辦理各項設施器材採購、提供會議場所及設備、協助打字、影印及其他相關事務工作事宜。	1人
委員	輔導主任	協辦綜合領域、補救教學及其他課程研發相關事宜。	1人
委員	教學組長	推動校內發展學校本位課程計劃及其他相關事宜。	1人
委員	教師會代表及各學年課程發展小組召集人	規劃、設計學校本位課程計畫及其他課程研發相關事宜。	7人
委員	各學習領域召集人	規劃、設計各領域課程計畫及協助學校本位課程研發相關事宜。	7人
委員	家長會長	協助本校發展學校本位課程計劃及相關事宜。	1人
委員	專家學者	提供本校課程發展及各領域課程設計諮詢。	2人

(2) 召開課程發展委員會會議，規畫學校本位課程、審查資優教育課程方案。

(3) 定期召開委員會會議，落實施進度管考與評鑑。

五、學生背景資料：

(一)服務資優學生數及名冊：

序號	資優學生姓名	鑑定類別	學籍所在班級	資優教育課程分組組別
1	黃●祐	一般智能	六年1班	資優教育方案
2	張●翔	一般智能	六年1班	資優教育方案
3	羅●宇	一般智能	六年4班	資優教育方案
4	何●揚	一般智能	六年5班	資優教育方案
4	蔡●叡	一般智能	三年5班	資優教育方案

(二)個案現況評估：

1. 黃●祐

經訪談學生本人及學生之前班導師得知：學生喜好數理、自然探究，對歷史方面也表現出高度興趣，唯獨主訴不喜歡語文科目(特別討厭手寫作業)，其他領域課程則無特殊喜惡。

學生的學習情緒穩定，對感興趣事物會廢寢忘食的專研，如不感興趣在十分鐘內就會感到疲勞想睡覺。在專注力方面，課堂上皆能維持高度專注力，學生本身自訴在學習上約莫可維持三十分鐘專注程度。

2. 張●翔

入學以來各科表現均為優，待人處事積極用心熱心負責，擔任班級的數學小老師，喜愛閱讀知識豐富。父親表示該生該生數理資優，但較為不專心，個性敏感，很高興可以參加學校的資優方案。

3. 羅●宇

依據以前導師評價，該生資質聰穎，課堂專注學習。各科表現非常優秀，能主動完成作業，能自主學習。記憶力好語文基礎佳，能主動展現優點，上課時亦喜歡分享自己的經驗和想法，但很容易欲罷不能。

4. 何●揚

能主動學習，樂於助人。領導能力突出，且能明辨是非。各領域發展均優，學習表現優異樂於學習，說話表達時思考謹慎，足見其獨立思考的優異能力。

父親表示何生因哥哥接受國中資優教育，自己主動要求參加鑑定，願意讓孩子嘗試參加黎明國小的資優教育方案。

5. 蔡●叡

杰叡記憶力佳，喜歡閱讀，幾乎過目不忘；平時會留意觀察周遭人事物，好奇心強，喜歡發問，並追根究底；分析事理具有邏輯性；膽量大，領導力佳，表演大方。

從小與家人在生活遊戲中奠定國語數學的基礎，領悟力強，有語文的天份；對恐龍有深入的研究，能比較分析彼此的異同；喜歡機械動能組裝或扮家家酒，很有創造力；對沒接觸過的事物，能保持高度的學習興趣。

個性隨和，學習態度認真，人緣極佳，可以快速融入陌生的環境；喜歡競爭遊戲，在意輸贏與公平性，有時會有情緒反應；較不善表達自己內在的想法與反省，感性面待加強。

六、實施方式：

(一)教學模式(加速或充實)：充實模式。

1. 創意數學與科學探究：於每周二、三早修實施。創意數學針對數學概念、邏輯能力加深加廣並培養解題思考能力，讓數學能力與生活結合。科學探究主要培養兒童「過程技能」及「思考技能」，藉由各種科學觀察與實驗培養孩子觀察、發現問題及解決問題的能力，進而發現科學的原理，提升自然科學領域的判斷力與創造力。
2. 情意課程與性向探索課程：藉由課程讓資優生有良好的自我知覺，探索興趣發展潛能。(協助資優學生瞭解情意發展對個體學習與生活適應的影響，除了能知悉自身情緒以外，並能知道該如何以適當方式來排解情緒及壓力；以楷模典範來協助學生更了解自己，能吸收其值得學習之處，並能辨認人與人之間的差異。學生試探自己的生涯興趣，期能充分發揮潛能與生命價值；又以社會事件為例，能增進學生評判能力，並期待進而運用在生活中。)

(二)專題講座：

辦理時間	講座時間	講師	主題	地點	備註
110 學年 上學期	暫定 10 月	待聘	海洋密碼	海洋教室	
110 學年 下學期	暫定 5 月	待聘	管理 EQ 釋放壓力	海洋教室	

(三)戶外教學、探索活動(含專題研究成果展示)：

活動名稱	活動內容	預定辦理時間	地點
戶外教學 科博館	透過自然科學博物館的豐富館藏內容提供學生豐富多元的科學知識與動手操作的經驗。	暫定 111 年 3 月	科博館
臺中市科展 觀摩	觀摩各校的作品，討論實驗方法與實驗內容與得獎原因。	配合臺中市科展活動	待確定

七、課程與教學：

(一)創意數學

- (1)課程設計理念：「創意數學」：以普通班課程為基礎，了解學生學習風格與特質並量身

訂做，以加深加廣增進學生的邏輯推理思考，培養學生能使用策略解決數學問題，加強學生推理與證明的能力，精進學生解題技巧，獲得解題經驗，提升數學、推理思考及提升解題能力，引發解決動力，讓數學能力與日常生活結合，成為真正帶得走的能力。

(2) 「創意數學」教學規劃-課程目標、課程內容、教學進度表：

(A) 110 學年上學期：(自 110.09.14 至 111.1.19)

日期	主題	課程目標	課程內容	節數
09/14	算迷式(一)	1. 分析數據間的關係 2. 找到關鍵逐步驗證 3. 分析求解	1. 確定算式的未知數字和運算符號	1
09/28			2. 解答算式謎題時要仔細審題	1
10/05			3. 根據已學過的知識運用正確的分析推理	1
10/12			4. 運用倒推法、湊整法、估值法	1
10/19	算迷式(二)	1. 能分析算式中數量關係 2. 會排除不合題意的數字 3. 試驗時能達快速而準確	1. 找出隱藏條件選擇有特徵的部分作出局部判斷	1
10/26			2. 採用列舉和篩選相結合的方法	1
11/02			3. 借助估值的方法縮小所求數字的取值範圍	1
11/09			4. 算式迷解出後要驗算一遍	1
11/16	數列問題	1. 了解數列的意義 2. 了解數列中數的個數稱為項數 3. 知道等差數列與公差 4. 階差數列 5. 費氏數列	1. 了解數列中的每一個數稱為一項	1
11/23			2. 知道首項與末項	1
11/30			3. 從第二項開始，後項與其相鄰的前項之差都相等的數列為等差數列	1
12/07			4. 後項與前項的差稱公差	1
12/14			5. 了解「階差數列」是將每一個後項-前項，所得得差列出來，列出來的數呈現等差數列	1
12/21	分項對消	1. 了解分項對消的作法	1. 分數的計算 2. 透過通分的概念將	1

12/28			1/a-1/b 寫成 b-a/a*b 3. 進行分項對消的速解法	1
1/04	幾何	1. 輕鬆解決圖形問題 2. 合理進行切拚	1. 透過細心觀察把握圖形特徵 2. 掌握圖形本質結合必要推理和計算，使隱藏的數量關係明朗化	1
1/11				1
1/18				1

(B) 110 學年下學期：(自 111.2.15 至 111.6.15)

日期	主題	課程目標	課程內容	節數
2/15	代數	1. 解未知數 2. 式子的簡化 3. 等量公理 4. 移項法則 5. 折扣問題 6. 年齡問題 7. 和差問題 8. 位值問題 9. 連續整數問題	1. 用符號來代表題目不知道的數 2. 把式子中有文字符號的合併，沒有文字符號的合併 3. 化簡式子裡有括號時，括號前面為「+」直接去括號；括號前面為「-」去括號後括號內的數要變號 4. 將等號兩邊同時加、減、乘、除以一個不為 0 的數等式仍然成立 5. 將一個數從等號的一側移到另外一側時要變號	1
2/22				1
3/01				1
3/08	比率與百分率	1. 理解比與比值及相等的比 2. 前項和後項同乘或同除以一個不為 0 的數，其比值不變 3. 了解比例式 4. 正比 a/b =固定不變的值 5. 反比 $a*b$ =固定不變的值 6. 瞭解連比 7. 瞭解比例尺	1 前項和後項互值時稱為最簡整數比 2. 內項相乘=外項相乘 3. 當 a 變 n 倍，b 也變 n 倍，稱 a 和 b 成正比 4. 當 a 變 n 倍，b 會變成 1/n 倍時稱 a 和 b 成反比 5. 當甲:乙:丙=a:b:c 稱連比，此時甲:乙=a:b，乙:丙=b:c，甲:丙=a:c 6. 理解縮圖上長度和實際長度的比例關係	1
3/15				1
3/22				1
3/29				1

4/12	速率	1. 何謂速率 2. 理解距離、時間和速率之間的關係	1. 每個單位時間(時、分、秒)所走的距離	1
4/19			2. 距離=速率*時間 3. 速率的換算 4. 平均速率	1
4/26	基準量與比較量	1. 基準量(母數)與比較量(子數) 2. 和差問題 3. 和倍問題(母子和) 4. 差倍問題(母子差)	1. 瞭解在兩數互相比較的數量中作為基準的稱為基準量(母數)	1
5/03			2. 和基準量比較的數量稱比較量(子數) 3. 知道兩數的和和差，求兩數	1
5/10			4. 知道兩數的和和倍數關係，求兩數 5. 知道兩數的差和倍數關係，求兩數	1
5/17	植樹問題	1. 植樹問題(直線) 2. 植樹問題(環線) 3. 算式規律問題	1. 植樹問題(直線): a. 兩端都不種 b. 一端種一端不種 c. 兩端都種 d. 間格數=全長÷間格長	1
5/24			2. 植樹問題(環線): a. 樹數=間格數 b. 全長=間格長×樹數	1
5/31			3. 算式規律問題: 一個算式中題目所問的部分，每經過一次計算會出現一個結果，而這些結果會依一定的規律反覆出現	1

6/07	數形與圖形的 規律問題	1. 圓形規律 2. 數形規律 3. 平方數(正方形數) 4. 三角形數 5. 立方數	1. 圓形規律： a. 圖形依一定的規律反覆排列 b. 圖形一一定的規律變化 2. 數形規律： a. 火車座位等，依照固定的規律編號 b. 圖形的排列會以一定的方式變化 c. 剪刀剪彎折的線，段數=線的折數×簡的刀數+1 3. 平方數(正方形數)： a. 瞭解平方數 b. 判斷 N 是否為正方形數 4. 三角形數： a. 一定數量的點以相等距離排列 b. 可以排成一個正三角形的稱「三角形數」 c. 判斷 N 是否為三角形數 5. 立方數.： a. 一個數能寫成某個整數的 3 次方(立方) b. 判斷 N 是否為立方數	1
6/14			1	

(二)科學探究-

(1)課程設計理念：「科學探究」：以學生能力養成為導向，透過研究與方法的學習和訓練並藉由活動的操作與觀察，於資料蒐集中進行連結課程，引導學生掌握專題的研究性質並在實作過程中充分內化，期望學生能從動手做科學融合多元發展，進而關注時事，從生活周遭中取材。

(2) 「科學探究」教學規劃-課程目標、課程內容、教學進度表：

(A) 110 學年上學期：(自 110.09.14 至 111.1.19)

日期	主題	課程目標	課程內容	節數		
09/15	紙飛機會聽話	1. 紙翼空中翻滾不落地的科學原理 2. 為什麼機翼折痕不能壓平的原因 3. 紙飛機可以迴旋的科學原理 4. 紙飛機飛行與康達效應的吸附現象和作用力及反作用力間的關係	1. 紙片不落的原因是甚? 2. 折一架成功紙飛機的關鍵因素?	1		
09/22			3. 紙飛機的重心&結構細節在哪裡? 4. 操作(一):找出最佳重心	1		
09/29			5. 紙飛機為什麼結構要成Y字型? 6. 操作(二):折出Y字型飛機,若為T字型飛機容易掉下來	1		
10/06			7. 操作(三):怎樣折出聽話的迴旋飛機? 8. 操作(四):機翼怎麼調讓飛機飛得好	1		
10/13			9. 如何調整舵翼控制飛機升降 10. 該怎麼丟?紙飛機才會乖乖回家	1		
10/20			11. 討論與分享	1		
10/27						
11/03						
11/10						
11/17			借慣性、真炫技	1. 慣性是甚麼? 2. 靜者恆靜,動者恆做 3. 玩炫技遊戲 4. 慣性與質量間的關係 5. 慣性定律=牛頓第一運動定律 6. 牛頓擺設計的原理 7. 生活中慣性現象在哪裡? 8. 液體的慣性現象	1. 透過玩遊戲了解為何「靜者恆靜,動者不想停」? 2. 了解物體有抵抗自己的運動狀態被改變的特性	1
11/24					3. 遊戲一:輕鬆抽,瓶不倒 4. 炫技遊戲挑戰成功的秘訣關鍵:快、狠、準	1
12/08	5. 遊戲二:抽積木,瓶不倒 6. 遊戲三:取走塑膠圈,電磁準準掉瓶內	1				
12/15	7. 遊戲四:敲敲火柴盒,硬幣往上跑 8. 遊戲五:挑戰空寶特瓶抽紙鈔	1				
12/22	9. 了解慣性與質量大小間的關係〈重量重慣性大、重量輕慣性小〉	1				
12/29						

1/05			10. 慣性定律由誰提出?	1
1/12			11. 為何牛頓擺可以持續擺動?	1
1/19			11. 觀察生活中慣性現象在哪裡? 12. 操作一:觀察液體的慣性現象 13 操作二:雞蛋的慣性魔術 14. 討論與分享	1

(B) 「科學探究」教學規劃 110 學年下學期：(自 111.2.15 至 111.6.15)

日期	主題	課程目標	課程內容	節數
2/16	破解遊戲	1. 破解夜市乒乓球遊戲致勝秘訣 2. 了解「慣性」、「白努力定律」、「康達效應」、「液體浮力及附著性」、「空氣的熱漲冷縮」 3. 用科學解鎖遊戲	1. 遊戲一:如何幫乒乓球換杯子?乒乓球該怎麼搬家?	1
2/23			2. 遊戲二:怎麼讓球片快速轉動?	1
3/02			3. 遊戲三:破解乒乓球秘訣	1
3/09			4. 遊戲四:如何將乒乓球丟入一定距離的杯內	1
3/16			5. 遊戲五:吸管拯救乒乓球	1
3/23			6. 遊戲六:如何讓乒乓球停在水中央	1
3/30			7. 遊戲七:如何讓圖釘停在水中央	1
4/06			8. 遊戲八:將乒乓球球片放在沾有水的碟片會如何?	1
4/13			9. 操作:乒乓球復原術	1
4/20			10. 透過遊戲及操作了解「慣性特性」、「白努力定律」、「康達效應」、「液體浮力及附著性」、「空氣熱脹冷縮」等科學原理	1
4/27			誰把麵團弄生	1. 麵團為何會長大

5/04	氣	2. 麵團長大的秘密、關鍵是甚麼? 3. 誰讓麵糰脹更大 4. 麵包鬆軟的秘密武器 5. 麵包機製作麵包的科學原理	吃嗎? 2. 酵母菌 V.S 泡打粉誰讓麵糰脹得大? 3. 酵母粉、泡打粉特性哪裡不同? 4. 會讓麵糰膨脹的原因是甚麼? 5. 操作(一)觀察兩者變化 6. 麵包機製作麵包的科學原理 7. 自製創意小蛋糕 8. 討論與分享	1
5/11				1
5/18				1
5/25				1
6/01				1
6/08				1
6/15				1

(三)情意課程：

(1)課程設計理念：從認識資優特質、增進情緒管理、適應環境到生涯發展抉擇

本課程上學期在協助資優學生瞭解情意發展對個體學習與生活適應的影響，除了能知悉自身情緒以外，並能知道該如何以適當方式來排解情緒及壓力；以楷模典範來協助學生更了解自己，能吸收其值得學習之處，並能辨認人與人之間的差異。

下學期協助學生試探自己的生涯興趣，期能充分發揮潛能與生命價值；又以社會事件為例，能增進學生評判能力，並期待進而運用在生活中

(2)課程目標、課程內容、教學進度表：

(A)「情意課程」教學規劃 110 學年上學期：(自 110.09.14 至 111.1.19)

日期	主題	課程目標	課程內容	節數
10/06	魔鏡啊魔鏡-我是誰? (能力成就與期待)	1. 能喜歡自己的能力與表現。 2. 能讚揚他人的優點。	以繪本故事協助學生了解自我概念的重要性，並透過自我評估及他人回饋來幫助學生認識自我特質，進而提升自我接納。	3
10/13				
10/20				
10/27	情緒氣象站 (正向情緒維持與激發)	能認知情緒對生理與心理健康的影響。	介紹情緒相關理論讓學生認識情緒的天生差異，幫助其瞭解及接納自己，並運用生活情境，使學生投射情緒反應，藉以覺察自己的情緒本質為正向或負	3
11/03				
11/10				

			向。	
11/17	我是警報解除小高手 (壓力調適)	1. 能舉例說明壓力的感受。 2. 能表達自己的壓力狀態。	帶入時間管理活動，讓學生能藉以檢核時間分配，及瞭解壓力來源，並能以適當方式來紓解壓力。	4
11/24				
12/08				
12/15				
12/22	小小記者- 楷模典範報導 (利己與利他)	能辨認人與人間的個別差異。	找出一有興趣之資優名人(歷史偉人或名人皆可)，以其進行專題報導，舉出其值得學習之處，作為自身借鏡。	4
12/29				
1/05				
1/12				

(B)「情意課程」教學規劃 110 學年上學期：(自 111.2.16 至 111.6.22)

日期	主題	課程目標	課程內容	節數
3/02	生涯奇航(一) (生涯試探與 規劃)	能試探適合自己的生涯發展方向。	以職業興趣理論作說明，並讓學生找出最有興趣的前三個領域。並幫助學生了解自己的能力和優點，及未來想從事的職業類別，引導學生進行探討。	4
3/09				
3/16				
3/23				
3/30	生涯奇航(二) (生涯試探與 規劃)	能試探適合自己的生涯發展方向。	以學生未來想從事的職業類別進行探究，及分析從事該職業可能須要具備的能力與條件。	4
4/06				
4/13				
4/20				
4/27	我是正義使者 (利己與利他)	能幫助比自己弱小或需要幫助的人	帶入社會新聞事件，探討如何盡一己之力來幫助事件中的人物，並提供改善建議。	4
5/04				
5/11				
5/18				

5/25	小小記者- 校園專題報導 (利己與利他)	能幫助比自己弱小或需要 幫助的人	檢視學校內，尚可協助學 生的人、事、物，並做一 專題報導。	4
6/01				
6/08				

(四)節數分配表：

課程名稱	創意數學	科學探究	情意課程	節數總和
第一學期	18	18	14	50 節
第二學期	17	18	16	51 節

八、生活、學習與生涯輔導

(一) 學習輔導：

1. 探究生特質，提供探索式學習課程或主題研究、個別輔導等多元進行方式。
2. 培養學生主動發現問題、創造性思考、及解決問題的能力。
3. 利用加深或加廣課程，激發學生主動學習興趣，拓展學生學習視野，使學生學習充滿樂趣，讓學生獲得知識、能力、與素養。

(二) 心理輔導：

1. 課程中融入正向思考、情意教育，使資賦優異學生具有同理心，促進人格健全發展。
2. 提升資賦優異學生挫折容忍力與情緒控制管理能力，以提高學習效益。
3. 培養學生良好的生活習慣及學習態度，促進和諧的人際關係以達共好境界。

(三) 生涯輔導：

1. 經由探索自我，了解自我能力、興趣、及人格特質，提供生涯發展所需之輔導與協助。
2. 在晤談中分享師長成長經驗與建議，提供學生做為參考。

九、課程效益評估

(一) 前一學年度課程效益：

本校實施資優方案來到第四年，第一二年只有 1 位學生，第一年學生與家長的回饋還不錯，只是覺得「獨學而無友…」，經家長提出建議，找同學年兩位非資優學生一起來上課，增加課程的趣味性，透過合作方式加強同儕學習，也不至於讓這位資優學生覺得枯燥。

第三年有 4 位五年級學生，學校課程內時間滿滿，課業壓力也比較大，沒有多餘的課外時間外加課程僅能利用兩天的早修時間來進行課程教學。雖說都是資優生，除了能力之外，學習態度有差異，作業繳交的積極度和學習進度有落差，任課老師得顧及個別差異，調整課程進度。

在課程學習及情意教學上，整體來說學生尚滿意上課內容，家長也會隨時提供見解與任課老師交流。

(二) 課程評估期程

110 學年度有 4 位六年級學生和 1 位三年級學生參加資優教育方案，因為今年度要繳交的資優教育方案期程提早，透過與學生家長聯繫，家長均表示願意參加本教育方案。

期程	課程評估方式	評估項目
110 年度上學期 111 年 1 月	(1) 學生、家長意見調查表。 (2) 授課教師自評表。 (3) 行政單位意見表。 (4) 學生各項學習成果的檔案蒐集。	1. 資優學生學習成效：教師藉由學生實作評量、檔案評量，評估學生學習成效
110 年度下學期 111 年 6 月	(5) 期末的成果發表。	1. 資優學生學習成效：教師藉由學生實作評量、檔案評量和期末自評，來評估學生學習成效。 2. 資優教師課程評估：授課教師完成教學歷程自省評估表。 3. 資優學生家長意見：資優學生家長完成回饋表。 4. 行政單位意見：請行政單位給予建議和回饋。

十、本計畫需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後，送教育局審查。